

проблемы тормозиться тем, что не все региональные учебно-методические центры достаточно технически оснащены.

К разработке и созданию учебно-методического обеспечения привлечены ведущие преподаватели кафедр ИИСС КГТУ. В университете имеется печатно-множительная база, видеостудия и видеотиражный комплекс, подготовлена техническая группа, способная осуществлять аудио- и видеозапись курсов по любым сценариям, заказанным авторами.

Дистанционная форма обучения позволяет гибко реагировать на удовлетворение возникающих потребностей у лиц, работающих уже в тех или иных отраслях народного хозяйства, но не имеющих соответствующего специального образования.

---

Атанов Г.А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактической высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. Донецк: ДОУ, 2002. 504 с.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

И.А. Ковалевич

*E-mail: root@kgtu.rannet.ru*

*Красноярский государственный технический университет  
г. Красноярск*

Не будет преувеличением утверждение, что создание системы образования, способного подготовить население нашей планеты к жизни в условиях меняющегося мира, одна из наиболее принципиальных и актуальных проблем современного общества. Образование – единственная надежда на преодоление глобального кризиса современной цивилизации, на создание нужных условий не только для ее выживания в настоящем, но и устойчивого развития в будущем.

Наиболее значимыми отличительными чертами уже формирующейся системы образования вообще и дистанционного образования, в частности, должны стать:

- переход от обучения к образованию;
- фундаментализация образования и развитие творческих способностей личности;
- применение новых информационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний.

В современной литературе, посвященной проблемам образования, термины «обучение» и «образование» очень часто употребляются как синонимы или весьма близкие по смыслу. В действительности эти понятия не

тождественны; различие между ними, прежде всего, в качестве достигаемых результатов.

Процесс обучения так или иначе направлен на формирование конкретных, а поэтому ограниченных знаний, умений и навыков. Этот педагогический стиль имеет давние исторические традиции. Современная версия такой практики может быть определена как алгоритмически-инструктивная, и даже если подобные образовательные подходы в наше время осуществляются с применением современных информационных технологий, неудовлетворительная ситуация, сложившаяся в сфере образования с развитием у учащихся творческих способностей, кардинально не меняется.

Дистанционное обучение находится на этапе своего становления и поэтому его модель нередко не отличается по существу от модели традиционного обучения. За последние годы большая часть дистанционных курсов, появившихся в Интернет, была создана как слепок с неэффективной и не отвечающей задачам образования XXI века традиционной системы образования. Речь идет, прежде всего, о курсах, построенных по принципу - прочитал электронный учебник и сдал онлайн-тест. Кроме этого, существует большая проблема объективной оценки знаний обучающихся по гуманитарным дисциплинам с использованием различных вариантов автоматизированных тестов.

Определение эффективности в гуманитарном учебном познании всегда вызывало большую трудность по сравнению с предметами естественнонаучного блока. Это можно объяснить следующими обстоятельствами:

1. Невозможность свести данный уровень, например, психологического познания к определенным математическим показателям.
2. Отсутствие четких границ между программными знаниями по гуманитарному предмету и теми, которые определяют интеллектуальный уровень учащегося.
3. Оценка гуманитарных знаний в большей степени, по понятным причинам, зависит от субъективной позиции преподавателя.

В результате создается иллюзия аморфности гуманитарных знаний и неопределенности роли общественных наук. Подобная ситуация приводит к целому комплексу проблем: от нравственных до общесоциальных.

Основные причины возникшей ситуации можно определить как:

1. Неправомерное смешение понятий «компетентность», «эрудиция» и т.п., характерные не только для учебного гуманитарного познания, но и для научного.
2. Автоматический перенос критериев компетентности из естественнонаучной сферы в гуманитарную.
3. Слишком буквальное понимание прикладной аксиологической сущности гуманитарного знания.

4. Избыток в учебном гуманитарном познании неклассифицированной, часто некачественной информации, которую несут электронные СМИ.

В качестве одного из путей решения названной проблемы можно предложить создание (в дополнение к основным) специализированных учебных пособий, ориентированных на запоминание основных понятий, связанных с конкретным учебным курсом. Принципиальное увеличение словарного запаса студентов сказывается на качестве их успеваемости. Кроме того, формирование опорных понятий дает возможность обучающимся более уверенно использовать свои знания в любой прикладной области в будущем.

В этом случае можно оценивать эффективность усвоения материала по гуманитарному предмету по количественному признаку (число правильно запомненных понятий), что упрощает процедуру создания различных вариантов тестовых методик и повышает их объективность. Кроме того, можно создавать укрупненные блоки основных понятий, связанных с конкретной специальностью обучаемого, и периодически возвращаться к ним в процессе обучения.

Библиографический список

1. Абрамова, Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неявные формы знания / Н.Т. Абрамова // Вопросы философии. 1998. № 6. С.58 – 65.
2. Дистанционное обучение / под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 1998. 192 с.
3. Иванников А. Развитие сети телекоммуникаций в системе высшего образования Российской Федерации / А. Иванников, А. Кривошеев, Д. Куракин // Высшее образование в России. 1995. № 2. С. 87 – 93.
4. Карлов Н.В. Преобразование образования / Н.В. Карлов // Вопросы философии. 1998. № 11. С. 3 – 19.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Я.И. Мельниченко**

*E-mail: zagidullin@alm.ieml.ru*

*Альметьевский филиал института экономики, управления и  
права*

*г. Альметьевск*

В обществе имеется достаточно большое количество лиц, нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования обеспечить не может. Поэтому возникают новые формы обучения, одной из таких форм является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах.